DANS CE CADRE

Académie : Session :

Examen : Série :

Spécialité/option : Repère de l'épreuve :

Epreuve/sous épreuve :

NOM :

(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms : N° du candidat

Né(e) le :

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

NE RIEN ÉCRIRE

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Diplôme National du Brevet - Épreuve blanche - Session 2019

HISTOIRE – GEOGRAPHIE - EMC

DURÉE : 2 heures

L'usage de la calculatrice, d'une montre connectée et de tout document est interdit

Conseils : savoir gérer son temps

Une fois le sujet en main, lisez le très attentivement. Vous pouvez répartir votre temps ainsi :

- 40 min pour l'exercice 1 (histoire)

- 50 min pour l'exercice 2 (géographie – développement construit)

- 25 min pour l'EMC

- 5 min pour tout relire

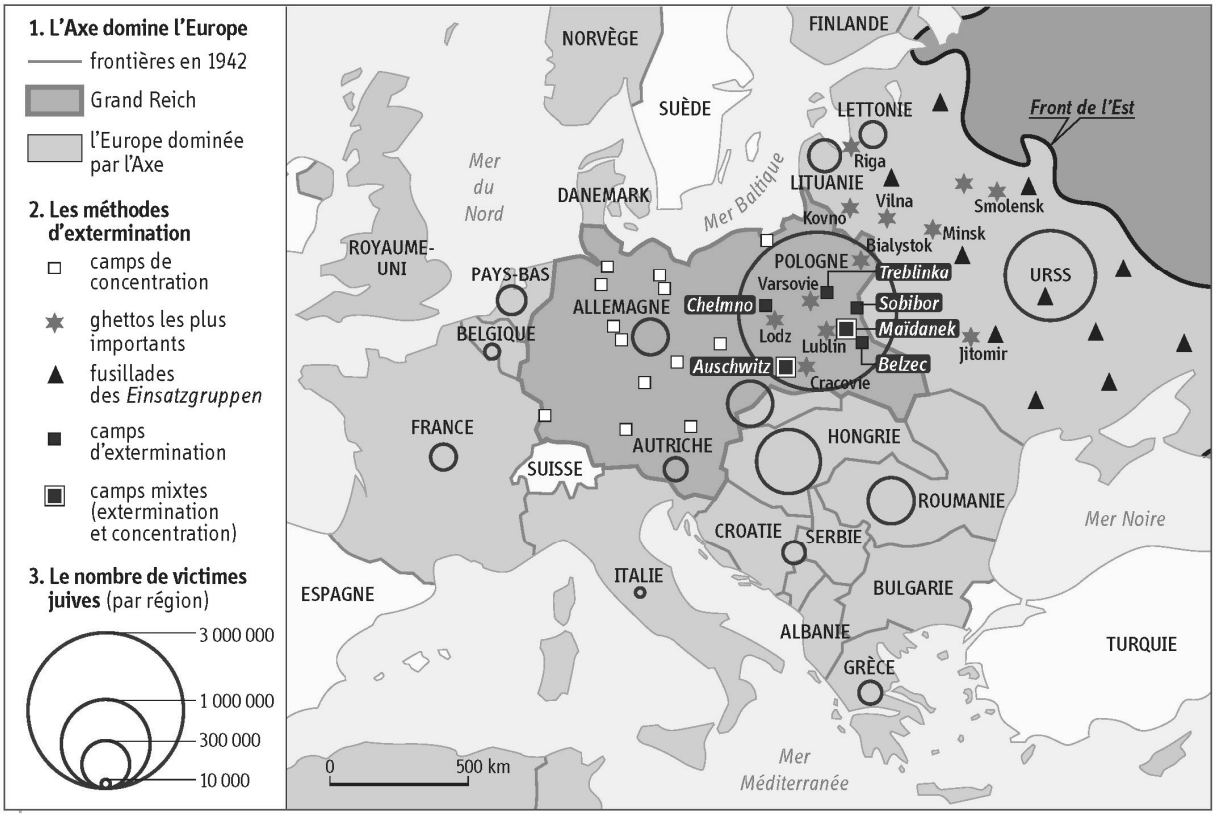
Pour le développement construit, n'hésitez pas à utiliser votre brouillon pour poser et organiser vos idées.

EXERCICE 1 20 points	EXERCICE 2 20 points	EMC 10 points	TOTAL 50 points

EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE OU GEOGRAPHIE (20 points)

HISTOIRE

Document 1 : le génocide des juifs et des Tziganes en Europe



Document 2

-Tu sais où nous nous trouvons?
-Je sais que je suis entre les mains de mes ennemis.
-Nous sommes dans un camp de destruction. Un camp nazi. Un camp où l'on tue des hommes quand ils ne meurent pas assez vite. Le régime alimentaire et les conditions de travail sont calculés de telle façon qu'un homme qui entre ici en pleine force ne puisse pas y vivre plus de six mois. Ceux qu'on élimine sont en premier les juifs et les communistes. Dans les carrières que nous verrons peut être, on a précipité des milliers de juifs du haut des rochers immenses qui surplombent les fouilles [...].
Les SS font la chasse à l'homme. Certains jours, les sentinelles, pour se distraire, font des paris à savoir qui, dans sa journée, abattra la plus grande quantité de "gibier humain".
Depuis trois ans, 45 000 immatriculés sont passés par les fours crématoires, sans parler de ceux qui, gazés dès leur arrivée, n'ont jamais figuré sur les listes du camp.
Il paraît que depuis Stalingrad on tue moins qu'auparavant, mais il ne faut pas espérer sortir vivant de ce bagne.
L'homme qui me parle est un antifasciste allemand que j'ai connu à Paris avant-guerre. Cet homme a vu tuer des milliers d'hommes.

Jean Laffite, *Ceux qui vivent*, Paris, les Éditeurs français réunis, 1958, p.123-124

J.Laffite, né en 1910, résistant, est incarcéré en mai 1942 à la prison de Fresnes puis déporté à Mauthausen puis libéré par les Américains en mai 1945.

Questions

Document 1

1. En dehors des camps, expliquer et localiser précisément quelles sont les méthodes des nazis pour exterminer les juifs. (5 pts)
2. Quelle est la principale région d'extermination des juifs? Comment l'expliquez-vous ? (2 pt)

Document 2

1. Identifier (nature, auteur, date, source, sujet) le document. (1 pt)
2. Pour quelle raison l'auteur a-t-il été déporté au camp de Mauthausen? (1 pt)
3. Par quels arguments l'auteur montre-t-il qu'il s'agit d'un "camp de destruction". (5 pts)
4. D'après le texte et d'après vos connaissances, quelles sont les différentes catégories d'internés dans le camp? (2 pts)
5. Montrer que les détenus du camp ne sont pas considérés comme des êtres humains. (2 pts)
6. A quoi fait référence l'auteur lorsqu'il évoque Stalingrad ? Dater cet événement. (2 pts)

EXERCICE 2 : MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPERER (20 points)

GEOGRAPHIE

1. En vous appuyant sur un cas vu en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes sur **les faiblesses et les atouts des espaces de faible densité en France** (15 pts)

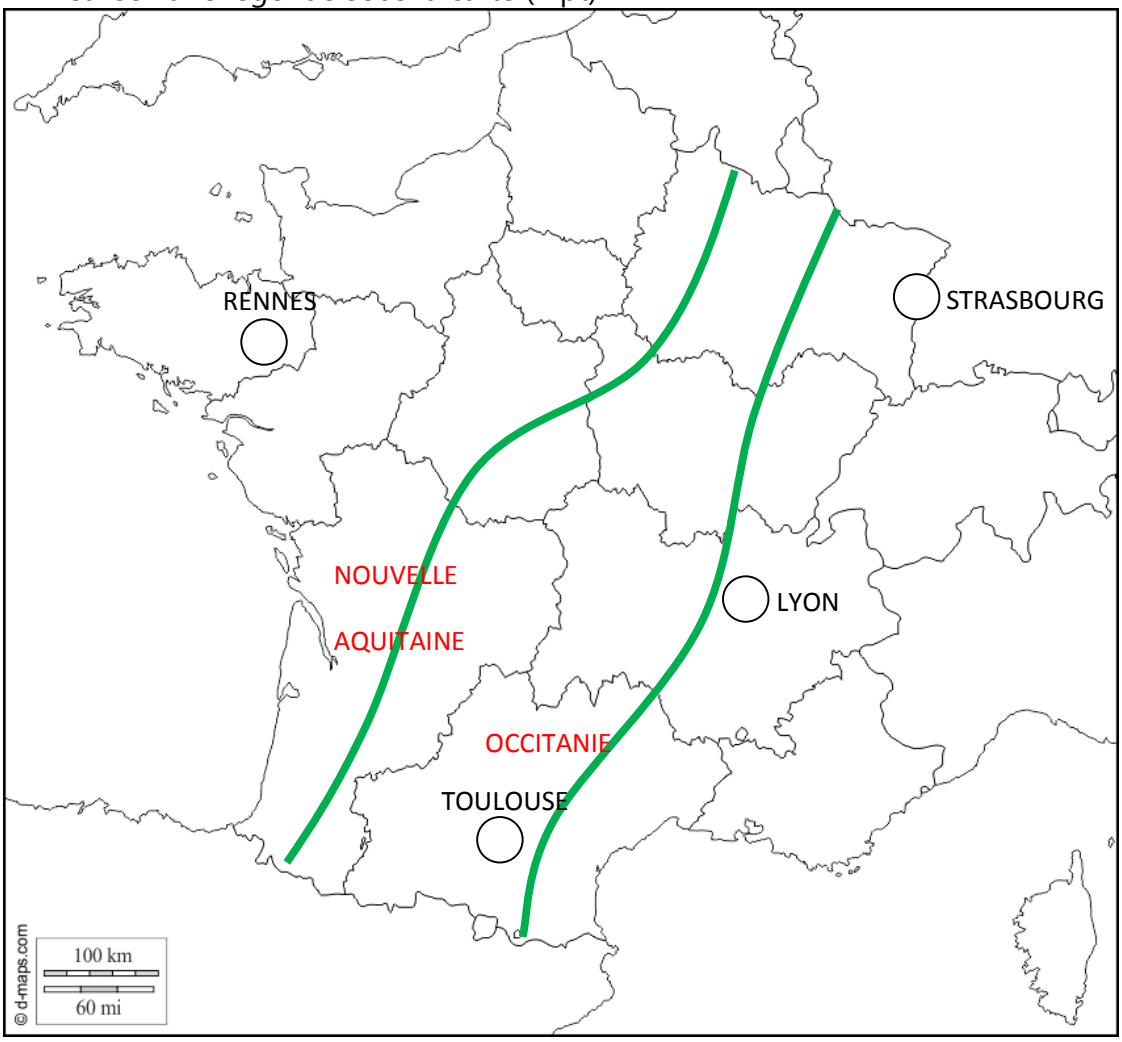
Le territoire français compte de nombreux territoires aux faibles densités (montagnes, territoires ruraux), qui sont compris comme des espaces rassemblant moins de 30 hab/km2. Quels sont les faiblesses et les atouts de ces espaces ?

Abordons tout d'abord la question de leurs faiblesses. Il s'agit d'espaces caractérisés par un fort **isolement**, qui se lit à travers l'éloignement des métropoles, des services et des principaux axes de transports (TGV, autoroutes…). Cela traduit par une **faible attractivité** : les entreprises, comme les hommes, délaissent ces territoires peu connectés. Il en résulte une **désertification**, soit une baisse de la population qui s'explique par le départ des plus jeunes qui entraîne le **vieillissement** de la population.

Toutefois, ces territoires ne manquent pas d'atouts pour regagner en dynamisme. Certains, comme la Creuse, misent sur leurs **atouts naturels** pour attirer le tourisme vert, en créant des Parcs naturels régionaux par exemple, mais aussi en valorisant leur **patrimoine bâti** pour attirer le tourisme culturel. De même, l'État tente de favoriser l'installation d'entreprises par des aides.

Introduction (phrase présentant le sujet + question) : 3 pts
Forme (alinéas, connecteurs logiques, expression écrite, saut de ligne) : 4 pts
Construction des paragraphes (phrase introductive avec l'idée principale, arguments et exemples en appuie) : 2 pts
Connaissances : 6 pts

2. Se repérer dans l'espace (5 pts) :
   - Inscrivez sur le fond de carte ci-dessous **les régions Occitanie et Nouvelle Aquitaine** (1 pt)
   - A l'aide d'un figuré approprié, localisez et inscrivez les métropoles de **Rennes, Lyon, Toulouse et Strasbourg** (2 pts)
   - Délimitez la **« diagonale du vide »** (1 pt)
   - Réalisez une légende sous la carte (1 pt)



Diagonale du Vide

Métropoles

EXERCICE 3 : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

L'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

LA RÉSERVE CITOYENNE

Emmanuel B.
auto-entrepreneur
Académie de Montpellier

« Il est très important pour un citoyen de s'engager »

« - Pourquoi avez-vous décidé de vous engager dans la Réserve citoyenne de l'Éducation nationale ?
- Je suis volontaire et formateur à la Croix rouge et très engagé depuis le début de ma scolarité. Aujourd'hui je suis dans la vie active, mais j'ai très envie de continuer mon engagement et de "propager" les valeurs de la République.
- Quelles seraient les thématiques sur lesquelles vous souhaiteriez intervenir dans les classes ?
- Je souhaite faire comprendre aux jeunes qu'il est très important pour un citoyen de s'engager. Et ça commence à l'école : un écolier, un collégien ou un lycéen peut s'engager dans la vie de son établissement et aussi dans la société, grâce aux associations par exemple. J'aimerais aussi mettre à disposition mes connaissances du droit international et humanitaire, proposer une réflexion sur l'application de la Convention de Genève* et le sort des réfugiés partout dans le monde ».

* Convention de Genève : ensemble de textes de droit international qui définit les règles de protection des personnes en cas de conflits, notamment des réfugiés.

Témoignage d'Emmanuel B. auto-entrepreneur à Quissac (Département du Gard)
Source : site internet du Ministère de l'Éducation nationale (2019), page dédiée à la réserve citoyenne

Questions

1. Citez deux raisons de l'engagement d'Emmanuel B. dans la réserve citoyenne de l'Éducation nationale.
2. Emmanuel B. évoque son intention de « propager les valeurs de la République ». Citez quelles sont ces valeurs.
3. Emmanuel B. parle d'un engagement associatif : expliquez ce qu'est une association.
4. Vous avez proposé au Conseil de Vie Collégienne (CVC) la venue d'Emmanuel B. dans votre collège. Citez deux arguments pour convaincre les autres membres du CVC de l'intérêt de sa venue.
5. Proposez au CVC deux actions à mettre en place au sein du collège pour montrer que les collégiens peuvent, à leur tour, s'engager pour les autres.